

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.	<i>Шульман М.Г.</i>	«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Новообразования младшего школьного возраста», «Развитие психических явлений младшего школьного возраста».

Основной **целью** преподавания психологии детей младшего школьного возраста на первом уровне обучения состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

Задачами преподавания психологии ребенка являются следующие:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста.
5. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	знать: <ul style="list-style-type: none">• методы детской психологии и закономерности психического развития;• исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>отечественных и зарубежных психологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и анализировать проявление детской психики; • учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста; • проводить работу с семьей и педагогическим коллективом начальной школы. 	<p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы детской психологии и закономерности психического развития; • исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт отечественных и зарубежных психологов; • важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и анализировать проявление детской психики; • учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего 	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;</p>

	школьного возраста; <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу с семьей и педагогическим коллективом начальной школы. 	действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психология детей младшего школьного возраста» изучается на втором курсе в 4 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения и на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	28
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	40	40
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Новообразования младшего школьного возраста	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	ОПК-3 ПК-2
		Продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста	
2.	Развитие психических явлений младшего школьного возраста	Развитие познавательной сферы школьника	
		Развитие речи детей младшего школьного возраста	
		Развитие мотивов поведения и самосознания младшего школьника	
		Развитие волевой сферы младшего школьника	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудое	Контактная Работа	СРС
-------	-----------------	--------	-------------------	-----

		мкость	Лекции	ПЗ	
1	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	12	3	6	3
2	Продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста	12	3	6	3
3	Развитие познавательной сферы школьника	12	3	6	3
4	Развитие речи детей младшего школьного возраста	12	3	6	3
5	Развитие мотивов поведения и самосознания младшего школьника	12	3	6	3
6	Развитие волевой сферы младшего школьника	12	3	6	3
Итого (ак. ч.):		72	18	36	18

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	12	2	2	6
2	Продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста	12	2	2	6
3	Развитие познавательной сферы школьника	12	2	3	7
4	Развитие речи детей младшего школьного возраста	12	2	3	7
5	Развитие мотивов поведения и самосознания младшего школьника	12	2	3	7
6	Развитие волевой сферы младшего школьника	12	2	3	7
Итого (ак. ч.):		72	12	16	40

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста	12	1	0,5	10
2	Продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста	12	0,5	1	10
3	Развитие познавательной сферы школьника	12	1	0,5	10
4	Развитие речи детей младшего школьного возраста	12	0,5	1	10
5	Развитие мотивов поведения и самосознания младшего школьника	12	0,5	0,5	10
6	Развитие волевой сферы младшего школьника	12	0,5	0,5	10

Итого (ак. ч.):	72	4	4	60
------------------------	----	---	---	----

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Новообразования младшего школьного возраста

Тема 1. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Тема 2. Продуктивные виды деятельности детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Развитие психических явлений младшего школьного возраста

Тема 1. Развитие познавательной сферы школьника. Тема 2. Развитие речи детей младшего школьного возраста. Тема 3. Развитие мотивов поведения и самосознания младшего школьника. Тема 4. Развитие волевой сферы младшего школьника.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Психология детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы детской психологии и закономерности психического развития; • исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт отечественных и зарубежных психологов; • важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и анализировать проявление детской психики; • учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста; • проводить работу с семьей и педагогическим коллективом начальной школы.
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете</p>		<p>Личностный</p>

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контакт ная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	знает:
	2 этап <i>Самосто ятельная работа</i>	практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтрол ю;		<ul style="list-style-type: none"> • методы детской психологии и закономерности психического развития; • исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт отечественных и зарубежных психологов; • важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
	3 этап <i>Промежу точная аттеста ция</i>	- ответ на зачете		
			Деятельностный	умеет:
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета;

- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и

ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Новообразования младшего школьного возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Основные новообразования школьника. 2. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии. 3. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства. 4. Особенности эмоциональной сферы школьника. Направления в развитии эмоциональной сферы. 5. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника. 6. Волевые привычки детей младшего школьного возраста. Этапы развития волевых привычек. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Развитие психических явлений младшего школьного возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития волевых привычек детей младшего школьного возраста. 2. Основные направления. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая</p>

	<p>3. Игра – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>4. Компоненты сюжетно-ролевой игры.</p> <p>5. Изменение компонентов игры на протяжении школьного детства.</p> <p>6. Особенности изобразительной деятельности школьника. Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.</p> <p>7. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.</p> <p>8. Зарождение элементов учебной деятельности в младшем школьном детстве.</p>	<p>обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
--	---	--

Вопросы для зачета

1. Социальная ситуация развития. Основные новообразования школьника.
2. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии.
3. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства.
4. Особенности эмоциональной сферы школьника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
5. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника.
6. Волевые привычки детей младшего школьного возраста. Этапы развития волевых привычек.
7. Условия развития волевых привычек детей младшего школьного возраста.
8. Основные направления.
9. Игра – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
10. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
11. Изменение компонентов игры на протяжении школьного детства.
12. Особенности изобразительной деятельности школьника. Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.
13. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.
14. Зарождение элементов учебной деятельности в младшем школьном детстве.

Тестовые задания

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
 - А) подростковом
 - Б) дошкольном
 - В) младшем школьном
 - Г) раннем юношеском
2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
 - А) самостоятельность в умственной деятельности
 - Б) произвольность поведения
 - В) желание быть школьником
 - Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
 - Б) позиционная
 - В) ситуационная
 - Г) личностная
4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) личностному
 - Б) интеллектуальному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) коммуникативному
5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
 - Б) личностному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) интеллектуальному
6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
 - Б) интеллектуальному
 - В) личностному
 - Г) эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) эмоционально-волевому
 - Б) интеллектуальному
 - В) коммуникативному
 - Г) личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- А) гордость за достижения
 - Б) внутренний план действий
 - В) чувство взрослости
 - Г) активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:
- 1. Эмоционально-волевой А) умение общаться
 - 2. Личностный Б) произвольное запоминание
 - 3. Коммуникативный В) дифференцированная самооценка
 - 1. Интеллектуальный Г) настойчивость
10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:
- А) младший школьный
 - Б) дошкольный
 - В) подростковый
 - Г) ранний юношеский
11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
- А) общение со сверстниками
 - Б) учебно-профессиональная деятельность
 - В) учебная деятельность
 - Г) эмоциональное общение
12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:
- А) 45 минут

- Б) 5 минут
 - В) 10 минут
 - Г) 15 минут
13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- А) ребенок — сверстники
 - Б) ребенок - ближайшее окружение
 - В) ребенок - родители
 - Г) ребенок - учитель
14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:
- А) 1 года
 - Б) 7 лет
 - В) 3 лет
 - Г) 11-13 лет
15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- А) тест Керна-Иерасека
 - Б) тест Бине-Симона
 - В) методику «Дом-дерево-человек»
 - Г) тест на критичность
16. Ведущей деятельностью младшего школьника является...
- А) учение
 - В) игра
 - Б) труд
 - Г) общение
17. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- А) проявлением
 - Б) динамикой
 - В) процедурой
 - Г) структурой
18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- А) А.Н. Леонтьев
 - Б) Л.И. Божович
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- А) потеря непосредственности и манерничание
 - Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - В) негативизм и упрямство
 - Г) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать....:
- А) прочные знания
 - Б) высокие оценки
 - В) одобрение родителей
 - Г) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- А) предпосылок теоретического мышления
 - Б) навыков общения
 - В) речи, образных форм отражения действительности
 - Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- А) наглядно-действенное мышление
 - Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - В) рефлексия
 - Г) критичность

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)